Консультации для родителей



Взаимодействие с семьей по физическому воспитанию детей раннего возраста: ключевые ситуации.

Особенностями двигательного поведения детей раннего возраста (от года до трех лет) являются овладение ходьбой и развитие координации движений.

Ребенок активно осваивает бег, причем многие дети бегают гораздо успешнее, чем ходят. Эта особенность двигательного поведения определяется тем, что частота движений (локомоций), как и скорость обменных процессов, у ребенка выше, чем у взрослых и более старших дошкольников; процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, поэтому малышу легче двигаться, чем стоять на одном месте. Однако основные двигательные навыки  (ходьба, прыжки и т.д.) еще не сформированы как произвольные, чаще всего они непреднамеренны, направления их случайны.

В этом возрасте дети также начинают осваивать лазанье. Интерес к этому двигательному навыку проявляется в стремлении ребенка перелезать через какие-либо предметы: диванные подушки и кресла, скамейки, поваленные деревья, в попытках залезать в кукольную кроватку или в ящик для хранения игрушек.

Основным мотивом для выполнения детьми физических упражнений является совместная подвижная игра с взрослым.

*Двигательная активность детей 1-3 лет во многом определяется созданной в семье предметно-развивающей средой. Необходимо выделить в квартире место, застелить его ковровым покрытием, на котором ребёнок сможет самостоятельно бегать, прыгать и ползать, а также играть в такие игры, «Прокати шарик в воротики», «Сбей кегли»,  «Пройди - не задень», «Допрыгни до колокольчика», «Достань погремушку» и т.д.*

Ключевыми предметами, *стимулирующими проявление двигательной активности,*служат игрушки-каталки на колесиках с *палочкой или веревочкой: бабочка, машущая крыльями; собака, качающая головой и виляющая хвостом; прозрачный цилиндр с перекатывающимися в нем разноцветными крупными бусинами и т.д.;*

Шары разного размера и фактуры, набор для игры с ними: воротики, кегли, корзина, кубики, же - лоб-скат и т.д.

Использование игрушек-каталок способствует формированию навыков правильной и рациональной ходьбы, в том числе с изменением скорости, ритма и направления движения; ходьбы по ограниченной поверхности. Шары и атрибуты для игр стимулируют  развитие глазомера, ловкости, выносливости, координации движений. В качестве *ключевых ситуаций предпочтительнее использовать совместные подвижные  игры воспитателя с детьми и их родителями.*Наиболее удобно осуществ­лять этотвид работы во второй половине дня, когда родители могут задержаться на некоторое время в детском саду.

*Алгоритм взаимодействия воспитателя с родителями может быть следующим:*

Воспитательв присутствии детей приглашает взрослого к участию в совместной подвижной игре и демонстрирует возможные образцы деятельности с ключевым предметом (например, с каталкой на колесиках). Игровые  действия повторяются несколько раз, сопровождаясь эмоционально окрашенными положительными высказываниями. В процессе совместной игры воспитатель знакомит родителей с разнообразием основных ключевых предметов (показывает каталки с веревочками; мячи, изготовленные из резины, пластмассы, дерева, ткани, бумаги; воротики, желоб-скат, корзинку для сбора шаров) и с приемами их игрового использования.

Воспитатель приглашает ребенка и проигрывает с ним несколько вариантов действий с ключевыми предметами. При этом родитель  ставится в позицию наблюдателя и ещё раз получает возможность усвоить способы организации физического воспитания в семье.

По окончании совместной игры с малышом воспитатель предлагает родителю са­мостоятельно организовать эту игру с одним - двумя детьми. ***Воспитатель:  «Вы пока продолжайте играть без меня, а я пойду,  посмотрю, какую Саша выстроил башенку из кубиков».***

Аналогично проводятся следующие подвижные игры.

*Собираем шарики*

**Материал.**Разноцветные шары различно­го диаметра и текстуры, корзина или короб.

**Ход игры.**Воспитатель высыпает из кор­зины (короба) шары на пол и просит снача­ла взрослого, а потом ребенка помочь со­брать их.

*Варианты игры.*

                   Перед рассыпанными шариками поста­вить несколько преград: стульчики, наполь­ную пирамиду, скамейку, диванную подушку и т.д. Участники игры (сначала родитель, за­тем ребенок) должны преодолеть преграду во время сбора шаров.

                   Собрать только красные, синие, зеле­ные; Пластмассовые, деревянные; Большие, маленькие и т.д. шары.

                   Одновременно принести только один (два, много) шаров.

*Прокати шар в ворота*

**Материал.**Пластмассовый шар (диамет­ром 6-8 см), воротики или шесть кубиков высотой 10-15 см; пластина из набора крупного строительного материала.

**Ход игры.**В центре ковра устанавлива­ются готовые воротики (или строятся из ку­биков и пластины), и на расстоянии 1-1,5 м от них кладется шар.

По одну сторону воротиков садится вос­питатель, по другую (около шара) садится сначала родитель, затем присоединяется ребенок.

*Варианты игры:*

         Воротики ставятся у одного края ковра. Два игрока (воспитатель - родитель; воспитатель – РОДИТЕЛЬ;  РОДИТЕЛЬ - РЕБЁНОК) располагаются у другого края. По очереди они стараются закатить мяч в воротики, не сбив их.

         В ВОРОТИКИ СТАВИТЬСЯ КЕГЛЯ. ЗАДАЧА ИГРОКА -  СБИТЬ ЕЁ.

*Провези - не задень*

**Материал.**Игрушка - каталка.

**Ход игры.**Воспитатель сооружает на ко­вре несколько преград: расставляет стуль­чики, устанавливает напольную пирамиду, кегли, кубики, кладет диванную подушку и т.д. Игрокам (сначала  родителю, затем ре­бенку) предлагается провезти игрушку из одного конца комнаты в другой, преодолев преграды и не сбив их.

*Вариант игры.*

• Воспитатель на полу выкладывает в произвольной форме шнур  и предлагает участникам игры пройти по нему, провозя, игрушку каталку справа или слева от себя.